

Воспитательная программа «Я+ТЫ=МЫ»

Пояснительная записка

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация *систематического* воспитания.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием и все плохое тоже дается воспитанием. Дело в том, что "невоспитания" вообще нет.

Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания ещё более трудным.

В современном обществе приоритетом являются такие качества личности, как мобильность, коммерческая жилка, активность, умение быстро налаживать контакты, толерантность. К тому же быстротечность и суровость нашей обыденной жизни сводит взаимоотношения, деятельность взрослых к минимуму, когда как детям нужен максимум. Жизнь многие воспринимают как что-то серое, скучное, неопределенное, страшное, хотя вокруг много всего интересного и яркого. Поэтому перед классным руководителем как педагогом ставится еще одна глобальная цель - учить адаптироваться в жизни. Своевременно разглядеть искорку, развить - вот, наверное, самое важное дело, которое должен делать педагог. Учить адаптироваться в жизни - не значит давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Педагог учит, как можно развивать свои способности, быть успешным.

При работе с подростками необходимо учитывать их возрастные особенности, а так же индивидуальные особенности развивающейся личности. Задача взрослых знать, в какие группы и на каких основаниях входит подросток, что является основой объединения подростков в группу, целенаправленно управлять формированием этих групп, помогать каждому подростку занять в них достойное место. Необходимо создавать такие условия, в которых дети находили бы возможность реализовать свой потенциал и удовлетворять свои потребности и интересы, развиваясь и взрослея, чтобы в дальнейшем занять достойное место в обществе. Необходимо показать подрастающему поколению многогранность и яркость жизни.

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного всестороннего знающего свое место в обществе человека путем

раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; обеспечение необходимых условий для реализации личностных качеств учащегося, раскрытия его самобытности; уважение и утверждение личности ребенка, а также направление его на служение добру и справедливости; и самое главное: вера в возможности ребенка - это целевые ориентиры, на которые должен опираться любой педагог в своей деятельности, особенно классный руководитель. Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной работы класса на третьей ступени обучения могут обеспечить только объединённые усилия всех участников образовательного процесса: администрации школы, классного руководителя, психолога, учителей-предметников, самих обучающихся и их родителей, а также представителей общественности.

Программа рассчитана на 2 года (10 и 11 классы). В программе особое внимание обращено на воспитание нравственных качеств личности через ценностную и культурологическую модель воспитания, на формирование творчески развитой личности.

Актуальность

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание общества». Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека-будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам небезразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня. На это и рассчитана программа воспитательной деятельности «Лидеры XXI века».

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Настоящий

классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на лично-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным. Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы. Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

Цель программы: способствование успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации.
2. Проводить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения.
3. Организовать досуг детей.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
5. Способствовать развитию гражданской активности.
6. Работать над развитием ученического самоуправления.
7. Проводить работу по профессиональной ориентации.
8. Привлекать родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместного досуга.

Концептуальные основы программы

Главное - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В своей работе надо управлять не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что надо отдавать приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основополагающими принципами программы являются:

Личностно-ориентированный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе. ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной и нужной.

Пифференцированный подход к воспитанию детей - это отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с условиями социума и школы, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Природосообразность воспитания, учет половозрастных особенностей детей, динамики их возрастного развития.

Культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

Социализация. предусматривающая непрерывность и открытость освоения подростком социального опыта, определение своего места социальной среде.

Слова великого Учителя - Шалвы Амонашвили - должны стать основой педагогической деятельности каждого из нас: **"Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке"**.

Ведь итог работы каждого учителя - это успешность его учеников!

Деятельность классного руководителя в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Конституция Российской Федерации (статья 30, статья 13)
- Федеральный закон «Об образовании» (статья 1, статья 35, статья 50)
- Федеральный закон №124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устав МБОУ «Юсьвинская СОШ».

Для решения поставленных задач в программе предусмотрена работа по 7 основным направлениям:

1. Духовно-нравственное;
2. Здоровье сберегающее;
3. Гражданско-правовое;
4. Патриотическое;
5. Интеллектуально-познавательное
6. Культурно-коммуникативное;
7. Профориентационное.

«Интеллектуально-познавательное»

Цель: обеспечение высокого уровня интеллектуального развития учащихся.

Задачи:

создание условий для получения детьми качественного образования;

развитие эрудиции учащихся;

формирование потребности в самообразовании.

Формы внеклассной работы:

участие в научном обществе учащихся;

олимпиады по предметам;

мероприятия во время предметных недель;

интеллектуальные игры:

дискуссии, дебаты, ток-шоу;

индивидуальная помощь отстающим ученикам.

Ожидаемые результаты:

-развитые способности учащихся;

-устойчивые естественно научные взгляды на природу и общество;

-самостоятельное и критическое мышление;

-готовность к самореализации.

«Духовно-нравственное, патриотическое»

Цель: развитие коммуникативных качеств, формирование человека как стратега по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

Задачи:

установление и регулирование межличностных отношений в среде старшеклассников;

построение оптимальных взаимоотношений: учитель-ученик, учитель - родители, родители-ученик, ученик-ученик;

содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива;

формирование лидерских качеств.

Формы внеклассной работы.

тематические классные часы;

дискуссии и ролевые игры;

«Пока горит свеча», «Разговор по душам» - часы общения с одноклассниками.

Совместная работа классного руководителя, родителей и психолога по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств.

Встречи с интересными людьми.

Ожидаемые результаты:

-сформированы умения и навыки в сфере общения;

-активное участие всех в совместной деятельности;

- сформировано понимание того, что человек – стратег настоящей и будущей жизни.

«профориентационное, гражданско-правовое»

Цель: формирование жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, то есть к самоопределению.

Задачи:

развитие навыков анализа жизненных ситуаций;

формирование специальных знаний - экономических, юридических, психологических;

формирование социальной компетентности учащихся.

профессиональная ориентация.

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы;

курс «Сотвори свое будущее»;

экскурсии на предприятия;

встречи с интересными людьми;

дискуссии, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

-умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;

-формирование адекватных профессиональных притязаний.

«Культурно-коммуникативное»

Цель: развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Задачи.

Формировать ценностные ориентиры личности.

Ориентировать учащихся на ответственность перед обществом, государством, семьей.

Формы внеклассной работы:

участие в работе кружков и секций;

посещение театров, музеев, выставок;

празднование памятных дат календаря;

участие в концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери;

участие в акциях: «Овеянные славою флаг наш и герб», «Подвиг матери-хранительницы нравственного очага семьи», «Сын, отец, отечество»;

участие в конкурсе: «Моя семья в истории моей страны»;

участие в новогодней конкурсной программе;

дискотеки.

Ожидаемые результаты:

-сформированность понятий «жизненные ценности», «культурный человек»

-сознательное соблюдение школьниками этических норм;

-формирование чувства гордости и любви к Родине.

«Здоровьесберегающее»

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся;

обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием;

формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Формы внеклассной работы:

лекции и беседы;

конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни;

спортивные соревнования;

диспуты, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

-сформированы знания о здоровом образе жизни, рациональной организации труда и отдыха;

-осознание учащимися необходимости соблюдения здорового образа жизни.

Учитывая возрастные особенности старшеклассников, основными формами реализации программы будут являться:

Классные часы, циклы классных часов, классное собрание, диспуты, конференции, ролевые игры, деловые игры, тренинги, круглые столы, концерты, викторины, КВНы, походы, смотры, трудовые десанты, родительские собрания.

Содержание и механизм реализации программы

Программа призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, является регулятором общения, обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют сплочению классного коллектива.

Большое значение в данной программе имеют досуговые мероприятия. Это походы в театр, кино, на экскурсии, классные огоньки, вечера и праздники с родителями. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрения учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, способствуют сплочению коллектива, налаживанию контакта с родителями, и во многом определяют его отношение к жизни. Кроме того, такие методы и формы реализации программы позволяют лучше узнать учащихся, понять особенности их характера.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе; программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Этапы реализации программы:

I этап – организационный. Комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса.

II этап – деятельностный. Обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.

III этап – итоговый. Систематизация полученных результатов.

Структура взаимодействия

Для успешного решения процессов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь опирается на учителей-предметников, привлекает учителей к работе с родителями.

Совместно с педагогом-психологом изучает индивидуальность своих учеников, координирует работу психолога с родителями.

Тесное взаимодействие с социальным педагогом помогает классному руководителю в решении личностных проблем обучающихся.

Проявляя заботу о жизни и о здоровье воспитанников, классный руководитель сотрудничает с медицинскими работниками, родителями.

Сотрудничество с библиотекарем.

Психолого-педагогическая характеристика 10 «А» класса.

В 10 «А» классе обучается 20 человек: 9 юношей и 11 девушек. Комплектование класса осуществлялось из числа выпускников 9-х классов: 15 человек из бывшего 9а класса, 2 человека - из Купросской школы, 2 человека - из Бажинской школы, 1 человек - из Доеговской школы. Классным руководителем 15 детей этого класса я являлась на протяжении трех лет. Один человек закончил 9 класс на 5, 11 человек на 4 и 5, остальные на 3 и 4.

Данные медицинского обследования показывают, что состояние здоровья учащихся оставляет желать много лучшего. Со зрением страдает 5 человек, подготовительная группа у 5 человек. В системе отношений ученик-учитель отношения с большинством учителей строятся на взаимном уважении и доверии. Желание и умение учиться присутствует у каждого из учащихся в той или иной степени. Первые недели обучения в 10 классе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести следующих учащихся: Максим Баяндин, Маша Бычкова, Женя Габова, Ксения Колыхматова, Илья Савельев, Света Утева, Ларивон Андрей. Достаточно высокий уровень развития познавательных интересов учащихся класса свидетельствует посещение ими факультативов по выбранным предметам. Среди учащихся класса есть победители предметных олимпиад, участники районной научно-практической конференции, участники школьной команды интеллектуальных игр. Однако, в классе есть учащиеся, которые недостаточно хорошо подготовлены к обучению в старшей школе и имеют низкий уровень познавательной активности (Антон Мальцев, Алёна Носкова, Женя Гордеева). У них слабо развиты навыки самостоятельной работы, им нужна помощь учителя при выполнении заданий. Они с одной стороны не готовы были уйти из школы после 9 класса, так как не определились с выбором профессии, а с другой стороны пока еще не осознали степень серьезности обучения в 10 классе.

В системе отношений с одноклассниками – есть лидеры: Толя Санников, Илья Савельев, Андрей Ларивон. Ребята всегда вокруг них и им важно их мнение, а также девочки: Света Утева, Женя Габова. По мнению учащихся и учителей, в классе хороший микроклимат. Ребята доброжелательны, активны. Несмотря на то, что в классе собрались учащиеся из разных школ, они сразу подружились. Проведенные социометрические исследования показали, что в классе нет «отверженных», у всех ребят есть круг общения.

10 «А» класс имеет хороший уровень развития культурных навыков воспитанности, заложенный ранее. В классе есть 5 многодетных семей. Проведенное анкетирование показало, что жилищные условия у всех семей

хорошие и характер внутрисемейных отношений, в основном, благоприятный. Вместе с тем результаты проведенной диагностики демонстрируют достаточно высокий уровень требований к школе со стороны родителей: подавляющее большинство заинтересовано в том, чтобы их дети получили качественное образование.

В системе отношений школа-семья между требованиями школы и семьи нет противоречий, взрослые члены семьи признают авторитет педагога. Со всеми родителями установлен добрый контакт, основанный на взаимопонимании и поддержке. Сотрудничество с родителями позволяет усилить воспитательное воздействие на детей, а значит, повысить результативность.

В классе сформированы органы самоуправления. В них вошли наиболее инициативные учащиеся. Двое представителей класса входят в совет старшеклассников школы, активно участвуют в организации и проведении школьных мероприятий.

После наблюдений и диагностики, в том числе социометрии, в классе были выявлены следующие проблемы:

- разный уровень познавательных интересов у отдельных групп учащихся;
- заинтересованность родителей в получении детьми качественного образования и наличие слабоуспевающих учащихся;
- отсутствие выбора в профессиональном самоопределении;
- только незначительная часть класса являются полностью здоровыми учащимися;
- школьники получают достаточно большой объем теоретических знаний по здоровому образу жизни, а на практике, в силу объективных и субъективных причин применить их не могут.

Ученическое самоуправление в классе.

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Самоуправление влияет на формирование коллектива в целом, так как дети учатся взаимодействовать друг с другом, подчиняясь какой-либо задаче, самостоятельно распределяют обязанности и определяют меру ответственности за выполняемое дело.

Совет по образованию:

Предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- Организует и планирует совместно с классным руководителем и школьным министерством познавательные дела;
- Помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;
- Ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;
- Ведет учет пропусков уроков;
- Организует помощь в учебе нуждающимся учащимся;
- Совместно с классным руководителем проводит на классных часах пятиминутки «Мир вокруг нас».

Совет по спорту и здравоохранению:

Предназначен для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

- Планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;
- Помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд;
- Ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся класса;
- Совместно с комитетом печати выпускает стенгазету «Наши достижения»;
- Заботится о проведении физкультминуток на уроках;
- Совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни;
- Ведет учет и разрабатывает систему поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

Совет по культуре:

Предназначен для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении действий при проведении классных и школьных мероприятий.

Функции:

- Планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия;

- Ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;
- Предоставляет информацию о проводимых в городе выставках, концертах, организует посещение музеев;
- Организует поздравления учащихся с днем рождения, с призовыми местами на конкурсах, соревнованиях;
- Проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи, быта и т.д.);
- Помогает классному руководителю в проведении бесед, диспутов по нравственным вопросам и вопросам эстетика и гуманизма;

Совет по печати:

Предназначен для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

Функции:

- Выпускает газеты к праздникам, различные плакаты, боевые листки;
- Готовит фотогазету об увлечениях, спортивных достижениях учащихся класса;
- Отвечает за оформление газет к предметным олимпиадам;
- Оформляет класс, школу к различным праздникам, мероприятиям;
- Ведет фотоальбом «Наш класс»;
- Обеспечивает наличие на мероприятиях фотоаппарата и отвечает за печатание фотографий;
- Предоставляет возможность каждому учащемуся из класса высказывать свою точку зрения по различным вопросам.

Создавая модель воспитательной программы для старшеклассников, нужно, прежде всего, увидеть модель самого выпускника современной средней общеобразовательной школы, то есть ясно представлять себе ожидаемый результат. К окончанию школы должна быть сформирована личность:

- физически и духовно здоровая;
- творчески мыслящая;
- способная к самосовершенствованию, к поиску своего предназначения,
- способная к конструктивному взаимодействию и диалогу, позволяющая формировать корпоративную культуру;
- обладающая культурой мыслей, чувств, речи, готовая к продолжению образования.

Модель выпускника

Ведущими качествами личности выпускника должны стать:

1. Личностные качества:

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;

- порядочность, честность, развитое чувство достоинства;
2. Осмысленность личной жизни, целеустремлённость:
 - сформированное представление о смысле жизни, счастье;
 - наличие жизненных планов, активная профессиональная подготовка;
 3. Мироззрение:
 - патриотизм;
 - правовая и политическая культура;
 - способность сделать правильный нравственный, социальный выбор;
 4. Интеллектуальное развитие:
 - информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение заниматься самообразованием;
 5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность, старательность, настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе;
 6. Отношение к окружающим:
 - уважение прав, свобод и достоинств других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
 7. Человек – творец самого себя
 - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
 - стремление к саморазвитию;
 8. Культура поведения:
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность, тактичность;
 - умение соблюдать дистанцию;
 9. Здоровый образ жизни:
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - отсутствие вредных привычек;
 - знание и владение приёмами и способами оздоровления организма.

Традиции класса.

- 1.Еженедельная работа с дневниками. Устный анализ проблем и достижений за прошедшую неделю.
- 2.Поздравление от класса каждому ученику в день рождения.

Законы жизни в коллективе.

- 1.Учись честно говорить о своих ошибках.
- 2.Будь объективным к себе и другим.
- 3.Учись слушать и слышать, смотреть и видеть. Понимать и делать выводы.
- 4.Умей сопереживать.
- 5.Проявляй терпение и терпимость.

Тематическое планирование

Сентябрь

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематический классный час «Одиночество как одна из причин жизненных затруднений»	«Не хочу учиться, а хочу жениться» - диспут о необходимости подготовки к семейной жизни
2	Культурно-коммуникативное		
3	Интеллектуально-познавательное		
4	Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	«Права человека - мера его свободы»-правовой практикум «Противопожарная и антитеррористическая безопасность»- беседа	Тематический классный час «Как заявить о преступлении» Классное собрание «Школа – наш общий дом». «Устав школы и правила поведения» - беседа
5	Здоровьесберегающее	Туристический поход	Туристический поход
6	Профорientационная работа	Тематический классный час «Профессия и судьба»	«Самые востребованные профессии в крае»- беседа с представителем органов службы занятости

Октябрь

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	«Трудно ли быть учителем -деловая игра»День самоуправления»	«Трудно ли быть учителем -деловая игра»День самоуправления»
2	Культурно-коммуникативное	«Взрослые и подростки- разные планеты?»- вечер вопросов и ответов	«Взрослые и подростки- разные планеты?»- вечер вопросов и ответов
3	Интеллектуально-познавательное	Школьные олимпиады.	Школьные олимпиады.
4	Гражданско-правовое , патриотическое воспитание	«Гражданские права подростка»- беседа «Безопасное колесо» - конкурсная программа по правилам движения	«Трудовой кодекс настольная книга работника»-беседа Тематический классный час «Юридическая ответственность за употребление и распространение ПАВ»
5	Здоровьесберегающее	Традиционный выпуск стенгазеты «Мы против вредных привычек»	Традиционный выпуск стенгазеты «Мы против вредных привычек»
6	Профориентационная работа	Куда пойти учиться? Классный час.	Классный час «Мой профессиональный выбор»

Ноябрь

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Праздник «Образ матери».	Тематический классный час, посвященный Дню матери.
2	Культурно-коммуникативное	«Искусство управлять собой» - психологический практикум - правовая игра.	Тематический классный час «Поведение и культура» .
3	Интеллектуально-познавательное	К Всемирному дню чтения викторина «Герои любимых книг» Районные олимпиады.	«Семь чудес России»- защита проектов. Районные олимпиады.
4	Гражданско-правовое , патриотическое воспитание	«Наркомания - правовые последствия»- беседа.	Круглый стол на тему «Моральная и юридическая ответственность».
5	Здоровьесберегающее	Традиционная лыжная прогулка «Здравствуй, зима!» Диспут «Модно ли быть здоровым».	Традиционная лыжная прогулка «Здравствуй, зима!» Тематический классный час «Здоровье нации в наших руках».
6	Профориентационная работа	Встреча с представителями учебных заведений.	Встреча с представителями учебных заведений.

Декабрь

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематический классный час «Самооценка и ее роль в самовоспитании» Сдача нормативов ГТО	Тематический классный час «Толерантность – норма жизни»
2	Культурно-коммуникативное	Традиционный праздник «Новогодний серпантин»	Традиционный праздник «Новогодний серпантин»
3	Интеллектуально-познавательное	Интеллектуальные игры, районные олимпиады.	Интеллектуальные игры, районные олимпиады.
4	Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Урок России «Наш адрес- Россия» - интерактивная игра о символах России. Интеллектуальная игра «Герои Отечества»	КТД «Я – патриот России». Тематический классный час, посвященный Дню Конституции РФ
5	Здоровьесберегающее	«СПИД- мифы и реальность»- беседа с компьютерной презентацией	Тематический классный час «Безопасное поведение и ВИЧ»
6	Профориентационная работа	Поездка по учебным заведениям города Перми.	Ярмарка учебных мест.

Январь

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематический классный час «Счастье -это...»	«Конфликтный ли ты человек» - психологический практикум
2	Культурно-коммуникативное	Традиционная поездка в театр	Традиционная поездка в театр
3	Интеллектуально-познавательное	Интеллектуальная игра ко Дню студента.	
4	Гражданско-правовое , патриотическое воспитание	Тематический классный час «Обыкновенный нацизм»	Тематический классный час «Национальность и гражданство»
5	Здоровьесберегающее	Тематический классный час «Научись говорить «НЕТ»	Тематический классный час «Молодое поколение выбирает»
6	Профориентационная работа	Классный час «Деньги и мифы»	Профессии, которые выбирают наши родители.

Февраль

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематический классный час «Самооценка и ее роль в самовоспитании»	Тематический классный час «Воспоминания моего детства»
2	Культурно-коммуникативное	Беседа «Учимся разрешать конфликты»	
3	Интеллектуально-познавательное	Традиционная ученическая конференция «Путь в науку»	Традиционная ученическая конференция «Путь в науку»
4	Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	«А ну-ка, парни!»-военно-спортивный конкурс	«А ну-ка, парни!»-военно-спортивный конкурс
5	Здоровьесберегающее	Классный час «Нет безвредного табака»	Классный час «Здоровый образ жизни»
6	Профориентационная работа	Тематический классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	Тематический классный час «Пути получения образования после 11 класса»

Март

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематический классный час «Можно ли научиться управлять собой»	Тематический классный час «Жизнь – это...»
2	Культурно-коммуникативное	«Самые обаятельные и привлекательные» - конкурсная программа для девочек	«Самые обаятельные и привлекательные» - конкурсная программа для девочек
3	Интеллектуально-познавательное		
4	Гражданско-правовое , патриотическое воспитание	Операция «Волонтёр» - помощь пожилым людям:	«Последний бой, он трудный самый»- час памяти
5	Здоровьесберегающее	Тематический классный час «Алкогольная трясина»	Пресс- конференция с компьютерной презентацией «Имя беды – наркотик»
6	Профориентационная работа	«В мире профессий»- конкурс профессий	Тематический классный час «Личный профессиональный план- моя карьера»

Апрель

№	Направление воспитания	Содержание работы	
		10 класс	11 класс
1	Духовно-нравственное воспитание	«Серьёзный разговор про ЭТО»- беседа	Тематический классный час «Одиночество как одна из причин жизненных затруднений»
2	Культурно-коммуникативное	Классный час «Дети и родители, узнать себя хотите вы?»	
3	Интеллектуально-познавательное	Игра «Звёзды зовут» к Дню космонавтики	Интеллектуальный марафон «Звёздам на-встречу»
4	Гражданско-правовое , патриотическое воспитание	Традиционная военно-патриотическая игра «Зарница» Тематический классный час «Второй в космосе, но не в жизни» Тематический классный час «Экологическое право»	Традиционная военно-патриотическая игра «Зарница» «Герои земли Пермской» - защита проектов Тематический классный час«Права потребителей»
5	Здоровьесберегающее	Всемирный день здоровья.«Режим дня и здоровье» - беседа	Тематический классный час «Здоровье нации в наших руках».
6	Профориентационная работа	Размышляем о жизненном опыте.	Кем быть (профессиональное самоопределение)

Май

№	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
1	Духовно-нравственное воспитание	Смотр строя и песни. Эстафета.	Смотр строя и песни. Эстафета.
2	Культурно-коммуникативное	Беседа «Мир человеческих чувств»	Праздник Последнего звонка.
3	Интеллектуально-познавательное		
4	Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	«Лето прекрасно, лето опасно» - беседа о правилах поведения на каникулах Устный журнал «Письмо неизвестному солдату». Участие в социальном проекте по благоустройству села «Моё село – я в нём хозяин»	Тематический классный час: «Возможности и соблазны большого города» Участие в митинге «День победы» Участие в социальном проекте по благоустройству села «Моё село – я в нём хозяин»
5	Здоровьесберегающее	Тематический классный час «Здоровье нации в наших руках».	«Как готовиться к экзаменам»- психологический практикум
6	Профориентационная работа	Ты и твоя будущая профессия» - психологический практикум	Тематический классный час «Мой осознанный выбор»

Работа с родительским комитетом

Содержание работы

10 класс

- 1 Отчёт и выборы родительского комитета, составление плана работы на новый учебный год
Знакомство родителей с Национальной доктриной образования, «Законом об образовании РФ» и «Уставом школы»
- 2 Помощь в организации общешкольного родительского собрания «Минута славы»
- 3 Помощь в подготовке Новогоднего вечера
- 4 Профилактические беседы с родителями учащихся, нарушающими «Устав школы» и «Закон об образовании РФ»
- 5 Отправка благодарственных писем родителям, чьи дети учатся на «хорошо» и «отлично»

11 класс

- 1 Отчёт и выборы родительского комитета, составление плана работы на новый учебный год
Знакомство родителей с документами регламентирующими итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ
- 2 Помощь в организации общешкольного родительского собрания
- 3 Помощь в подготовке Новогоднего вечера
- 4 Профилактические беседы с родителями учащихся, нарушающими «Устав школы» и «Закон об образовании РФ»
- 5 Отправка благодарственных писем родителям, чьи дети учатся на «хорошо» и «отлично», подготовка празднования «Последнего звонка» и выпускного вечера.

Работа с родителями

План работы с родителями в 2018-2019 учебном году

ЦЕЛЬ: Вовлечение родителей учащихся в единое образовательное пространство, установление доверительных и партнерских отношений, совершенствовать у детей осознания ценности семейных отношений.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в решении вопросов, связанных с отношениями «родители-дети», «родители-школа».

Задачи:

- Создание эмоционального настроя на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками
- Повышение педагогической культуры родителей
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей
- Вовлечение пап и мам в жизнедеятельность класса

Родительские собрания:

10 класс

1. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.
2. Как избежать конфликта в общении с взрослыми сыном или дочерью.
3. Компании в жизни старшеклассников.
4. Как научиться быть ответственным за свои поступки.

11 класс

1. Роль семьи в определении жизненного пути школьников.
2. ЕГЭ. Что это?
3. Ответственность, самооценка, самоконтроль. Как их в себе развить?
4. Итоговое родительское собрание «Мир вашему дому»

Консультирование родителей

1. Консультация «Профилактика вредных привычек у школьников».
2. Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.
3. Консультация «Как помочь подростку успешно учиться?»
4. Консультация «Компьютер в доме: польза или вред».
5. Консультация «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних».
6. Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».

Работа с педагогами-предметниками

1. Собеседование с учителями-предметниками по предварительным итогам четверти.
2. Посещение уроков с целью активизации учебной деятельности и её результативности для учащихся класса.
3. Организация дополнительных занятий и консультаций для ребят, нуждающихся в помощи.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989.
2. Конституция Российской Федерации. 1993.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями. 1996.
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 1998.
5. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа // Классный руководитель. – 2006, №7.
6. Барбитова А.Д. Программа классных часов «Основы здорового образа жизни старшеклассников» // Классный руководитель. – 2009, №2.
7. Беспалова Г.М. Диагностика компетентностей учащихся // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
8. Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. – 2006, №4.
9. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
10. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя).- М., 1992.
11. Закирова И.Г. Программа классных часов по культуре общения// Классный руководитель. – 2009, №2.
12. Занох Л.Ф., Киреева И.В., Лысова Л.В. Программа воспитательной работы классного руководителя// Классный руководитель. – 2005, №3.
13. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
14. Классные часы: 10 класс/ Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М., 2009.

- 15.Классные часы: 11 класс/ Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М., 2009.
- 16.Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/Под ред. Е.Н. Степанова. – М.,2003.
- 17.Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н.Н.Шапцева. – Волгоград,2009.
- 18.Семенюк Н.И. Нетрадиционные родительские собрания// Классный руководитель. – 2008, №7.
- 19.Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные развлечения, проекты / авт. – сост. М.К. Господникова. –Волгоград, 2009..
- 20.Степанов Е.Н. 8-я Лекция. Самоуправление в классном коллективе// Классный руководитель. – 2006, №8.
- 21.Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2008.

Методика определения психологического комфорта в классном коллективе.

Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.

Учащимся предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?
- в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному)?

Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:

- 5 – всегда волнует;
- 4 – чаще волнует;
- 3 – волнует в половине случаев;
- 2 – чаще не волнует;
- 1 – совсем не волнует.

Обработка результатов.

Вычислить средний балл группы

$$X = (a + б + в) : 3N,$$

где а, б, в – балльные оценки по вопросам; N – число испытуемых.

Критерии оценки.

Если $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического комфорта в классе – высокий. Если 3,5

Познавательная потребность подростков.

Цель анкетирования: установить интенсивность познавательных потребностей подростков.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
 - Часто (5 баллов).
 - Иногда (3).
 - Редко (1).
1. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
 - Потрудиться, но самому найти ответ (5).

- Когда как (3).
 - Получить готовый ответ от других (1).
1. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
- Много, постоянно (5).
 - Иногда много, иногда совсем не читаю (3).
 - Мало или совсем не читаю (1).
1. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?
- Часто (5).
 - Иногда (3).
 - Редко (1).
1. Насколько эмоционально Вы относитесь к интересному для Вас делу?
- Очень эмоционально (5).
 - Когда как (3).
 - Эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого подростка и разделить ее на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

**АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ «ГЫ И ТВОЙ КЛАСС»
(СОСТАВЛЕНА Е.Н. СТЕПАНОВЫМ И Л.А. АНДРЕЕВЫМ)**

Цель: выяснить представления учащихся о своем классе, их оценочные суждения о деятельности и отношениях в классном сообществе.

1. Правится ли тебе самому твой класс?

да;

больше да, чем нет:

трудно сказать (и да, и нет):

больше нет, чем да;

нет.

2. Что больше всего тебе нравится в классе? _____

3. Что тебе не нравится в твоём классе?

4. Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы с жизнь класса? _____

5. Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоём классе. С этой целью подчеркни один из предложенных ответов:

наш класс дружный и сплоченный;

наш класс дружный;

в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

в нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;

наш класс недружный, часто возникают ссоры;

наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе

А теперь подумай еще над таким вопросом: кто твои друзья? Ими могут быть отец, мать, брат, сестра, бабушка, дедушка, другой родственник. сосед, знакомый юноша, знакомая девушка, одноклассник, одноклассница, товарищ по кружку, секции, клубу, приятель из твоей компании, классный руководитель, другой учитель, руководитель кружка, секции и т.д. Большой список, но друзей, как правило, бывает немного. Пожалуйста, подумай и ответь на следующие вопросы:

6. Кто умеет правильно оценивать твои поступки? _____

7. Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше слушаешь?

8. Ты хочешь принять какое-то важное для тебя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься? _____

9. Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?

10. На кого тебе хотелось быть похожим(ей) в своей жизни? ____

11. Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?

12. Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:

очень хорошие:

хорошие;

когда как;

плохие;

очень плохие.

13. Как ты сам(а) определил(а) бы свое положение в семье"

как человека, которого понимают и уважают
как человека, которого постоянно опекают;
как человека, вынужденного подчиняться;
как человека, которого никто не понимает и не любит;
как человека, который тиранит всех остальных;
как человека, который помогает решать семейные проблемы;
как постороннего человека, который не желает участвовать в жизни семьи;
какое еще _____

14. Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

да;

нет;

трудно сказать

15. Назови самые большие свои желания:

1 желание _____

2 желание _____

3 желание _____

Обработка и анализ результатов: полученные данные позволяют выяснить представления учащихся о своем классе, положительных и отрицательных сторонах жизнедеятельности классного сообщества. Полезную информацию получает классный руководитель о родителях и друзьях учащихся, об интересах и увлечениях своих воспитанников. Анализ ответов на вопросы № 6,7,8 помогает определить круг наиболее авторитетных и значимых лиц, оказывающих решающее влияние на формирование личности.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3 или «У» меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

- В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Деловая игра «лидер»

(составлена И.Н. Щигоревой)

Цель: выявить лидеров классного коллектива и содействовать его сплочению.

Участники игры: учащиеся одного класса, классный руководитель, старшеклассники – организаторы игры.

Ход проведения игры: коллектив разбивается на микрогруппы по 5-9 человек. В ходе игры ученикам предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему.

Ведущий игры рассказывает участникам, что игра имеет «секрет», который им будет открыт только в конце. О «секрете» знают только организаторы игры и его помощники (по количеству микрогрупп). А «секрет» игры в том, что помощники внимательно следят за тем, как каждый участник временного коллектива проявляет активность в выполнении задания и дают ему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя):

- Белый жетон для лидера-организатора;
- Желтый жетон для лидера-вдохновителя;
- Красный жетон для исполнителя;

- Зеленый жетон для зрителя.

Ведущий разбивает весь коллектив на микрогруппы с помощью открыток (по временам года, по цветовой гамме). Для знакомства ведущий предлагает придумать название своей группы. Через 30 секунд предлагается переключка групп.

Затем ведущий предлагает выполнить следующие задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-то фигуру.
2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства, настроение). Время работы – 5 минут.
3. Конкурс-буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-4 минуты.

Например: Птице – снится, Лодка – селедка,

Сонно – ворона, Смело – улетела.

1. Составить кроссворд из 5-6 вопросов-слов по определенной теме: спорт, страны мира, живопись, природа и др. Время выполнения – до 5 минут.
2. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву («с», «к», «о», «л», «п») – 3 минуты.
3. Инсценировать сказку в различных жанрах либо написанный прежде рассказ. На подготовку – 5 минут.

После окончания всех конкурсов ведущий просит участников показать свои жетоны организаторам в группах, которые сразу же фиксируют результат. После этого они сдают свои жетоны. Теперь им можно раскрыть «секрет» игры. Ведущий предлагает подвести итоги игры и представить своих лидеров с юмором, весело и задорно.

Педагогический анализ результатов конкурса.

В течение игры у каждого участника появится набор жетонов (количество жетонов равно количеству заданий). Помощники ведущего обнаружат, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу станет ясно, кто из них имеет ярко выраженную активную позицию. У этих участников будет преобладать много жетонов «лидер-организатор» и «лидер-вдохновитель», меньше «исполнитель» и «зритель».

Организаторам деловой игры необходимо быть очень внимательными к участникам-исполнителям. Они могут быть безынициативными, но желание активно участвовать в деле может стать залогом хорошей работы в будущем. Такие учащиеся требуют более кропотливой индивидуальной работы. Надо активно включать их в практические дела, доверять им, предоставлять больше возможностей для проявления самостоятельности.

Структура и содержание программы по индивидуальной поддержке учащихся на основе взаимодействия «классный руководитель-ученик-родители».

Диагностико-коррекционный этап

№	Качества, необходимые для саморазвития	Самооценка	Классный руководитель	Родители
1	<p><i>Инициативность.</i></p> <p>Охотно ли берешься за дела, которые необходимо сделать (в школе, дома).</p> <p>Можешь сказать о себе, что ты «активный».</p> <p>Закончив одно дело, включаешься в другое или ждешь, когда тебя попросят.</p> <p>Часто участвуешь в общешкольных классных делах.</p> <p>Предлагаешь свои варианты выполнения дела, задания.</p>			
2	<p><i>Заинтересованность.</i></p> <p>Ты с интересом ходишь в школу.</p> <p>Тебе интересно учиться, внеклассная жизнь или просто общение с друзьями.</p> <p>Тебе в школе не интересно и ты ходишь потому, что надо.</p>			
3	<p><i>Самостоятельность.</i></p> <p>У тебя есть обязанности по дому.</p> <p>Ты всегда сам начинаешь выполнять учебную и домашнюю работу.</p> <p>Если сталкиваешься с трудностями, преодолеваешь их самостоятельно.</p> <p>Критически сам оцениваешь свои результаты.</p>			
4	<p><i>Ответственность.</i></p>			

	<p>Ты умеешь разумно планировать свое время на уроки, отдых.</p> <p>Ты сам отвечаешь за своевременный приход в школу, за выполнение порученных тебе дел.</p> <p>Ты отвечаешь за свои слова, действия, поступки.</p> <p>Ты отвечаешь за результативность своей работы на уроках.</p> <p>Ты осознаешь необходимость дополнительной работы по учебным предметам.</p>			
5	<p><i>Взаимодействие с другими.</i></p> <p>Ты доброжелателен в общении со своими сверстниками, взрослыми.</p> <p>Ты можешь быть терпеливым, умеешь помогать другим, желаешь достижения хороших результатов для всех.</p> <p>Если кому-то рядом плохо, ты придешь на помощь.</p>			
6	<p><i>Требовательность.</i></p> <p>Ты всегда стараешься добиться хороших результатов в учебе, общественных делах.</p> <p>Ты справедливо оцениваешь результаты своей работы и других.</p> <p>Если тебе нужно выполнить какое-либо задание, а тебе не хочется, ты можешь преодолеть свою лень.</p>			
7				

Цели	I полугодие	II полугодие

Деятельностный этап.

Деятельность учащегося	Классный руководитель	Родители
<p><i>В учебной деятельности.</i></p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Участие в предметных викторинах, КВН, турнирах, брейн-рингах, вечерах и т.д.</p> <p>Участие в олимпиадах.</p> <p>Исследовательская работа по предмету.</p> <p><i>Во внеклассной деятельности.</i></p> <p>Участие в классных часах, собраниях.</p> <p>Конкурсах, праздниках, концертах.</p> <p>Трудовых делах класса и школы.</p> <p><i>Во внешкольной деятельности.</i></p> <p>Занятия в домах детского творчества.</p> <p>Членство в детских и молодежных организациях.</p> <p>Занятия спортом.</p> <p>Творческая художественно-эстетическая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация 2. Советы 3. Беседы 4. Разговор по душам 5. Поощрение 6. Похвала 7. Поддержка 8. Требование 9. Помощь 10. Обязанности в классе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь 2. Совместная деятельность 3. Контроль 4. Требование 5. Поощрение 6. Поддержка 7. Домашние обязанности 8. Посещение совместно с родителями: концертов, музеев, походы

Результативный этап (в конце II полугодия).