

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной
артистки РФ А.Г.Котельниковой**

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по ВР _____	Директор МБОУ ЮСОШ _____ Сухов
Боталова Н.О.	ерхова Т.А.
«___» _____ 2018 г	от _____ 2018 г.

***Рабочая программа
Педагога-психолога***

Педагог-психолог
МБОУ « ЮСОШ»
Утева Н.А.

2018-2019 уч. г.

Цели и задачи психолого-педагогической службы на 2018 – 2019 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ педагога - психолога.

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 4) профилактика девиантного поведения;
- 5) профилактика дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- 8) обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционная – развивающая.
4. Организационно – методическая.

Приоритетные направления работы:

Психологическая поддержка обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.

Психологическое сопровождение обучающихся 1-8-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся с о статусом инвалид.

Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», СОП.

Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции,

круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

Пополнение методической копилки новым разработками программно-методических и дидактических материалов.

План работы на год

Направление работы	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Контингент	Ожидаемые результаты
1. Диагностическое	Мотивация к школьному обучению	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Сентябрь	1 классы	Выявление отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
	Исследование уровня адаптации обучающихся 1-ых классов к школе	Проективный тест «Домики» (О.А. Орехова)	Октябрь	1 классы	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
	Диагностика уровня школьной тревожности	Тест Филлипса	Ноябрь-декабрь	6-8 классы	Выявление тревожных детей
	Диагностика мотивации обучения	Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (Лусканова Н.Г.)	Ноябрь-декабрь	2-5 классы	Выявление уровня мотивации к школьному обучению

	Социометрия	Методика определения социометрического статуса учащихся.	Сентябрь	5 классы	Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.
	Психологическая комфортность	Методика «Цветные письма»	Октябрь	5 классы	Определение психологической комфортности обучающихся на разных уроках.
	Эмоциональное состояние	Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»	Сентябрь	5 классы	Составление «эмоционального портрета класса»
	Диагностика учащихся (по запросу)		В течение всего года	1-8 классы	
2.Коррекционно-развивающая работа	Подготовка детей к успешной адаптации в среднем звене	Адаптационные развивающие занятия «Добро и доброта. Добрый ли ты?», «Родники моей души, или ярмарка достоинств»	Апрель-май	4 классы	Улучшение психологических условий для успешной адаптации
	Сопровождение	Программы	Сентябрь	1	Содействие

дение процесса адаптации к школьным условиям	а коррекцио нно – развиваю щих занятий «Я – первоклас сник»	ябрь - май	классы	благоприятному течению социально – психологической адаптации первоклассников к школьному обучению
Социализа ция	Модульны й курс по психологи и для обучающи хся 2-4 классов	Сент ябрь - май	2-4 классы	Создание условий для сплочения детского коллектива, для успешной социализации личности
Коррекция агрессивн ости	Программ а коррекции агрессивн ости у детей младшего школьного возраста	Октя брь - март	1-4 классы	Формирование устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром
Адаптация к новым условиям обучения	Программ а коррекцио нно – развиваю щих занятий «Я – пятикласс ник»	Сент ябрь - дека брь	5 классы	Создание условий для успешной адаптации к новым условиям обучения
Выявлени е и коррекция причин неуспевае мости	Коррекция и развитие познавател ьных процессов обучающи	Сент ябрь - май	1-4 классы	Преодоление трудностей в развитии познавательных процессов

		хся младшего школьного возраста			
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидам и	Игры, занятия, беседы, упражнения и тренинги	Сентябрь - май	Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью	Определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью по созданию комфортных условий для обучения через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду
	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» социально – опасного положения, группы СОП	Игры, занятия, беседы, упражнения и тренинги	Сентябрь - май	Обучающиеся «группы риска» социально – опасного положения, Обучающиеся группы СОП	Осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.
3.Консультационная	1.Консультирование		По запросу	Педагоги	Повышение психологической

работа	педагогов (по результатам диагностики, помощь в сложных конфликтных ситуациях)		осу		компетентности педагогов
	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка		По запросу	Родители (законные представители)	Психологическое просвещение родителей
4. Просветительская работа	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении и классных часов и родительских собраний		В течение года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
	Участие в работе РМО педагога – психолога в районе,		В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции

	участие в семинарах , конференциях, открытых родительских собраниях				
	Участие в работе школьной ПМПк		В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям
	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися		В течение года		Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
5.Научно - методическая	Работа с методической и научно-популярной литератур		В течение года		Повышение профессионального уровня

	ой в библиотек е и в интернет - источника х				
	Посещени е курсов повышени я квалифика ции		В тече ние года		Повышение профессионального уровня

Учебно – тематическое планирование

1 классы (сентябрь-май)

Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Я – первоклассник!”

Цель: процесс адаптации в 1 классе.

№/п	Тема занятия	Количество часов
1.	С днем рождения, группа!	1
2.	«Я и мое имя»	1
3.	Школьные правила	1
4.	Собираем портфель	1
5.	Школьные оценки	1
6.	Подсказки и списывания	1
7.	Что такое хорошо	1
8.	Мои эмоции	1
9.	Мое настроение	1
10.	Радость – одна на всех	1
11.	Чудо - дерево	1
12.	Наши страхи	1

13.	Грусть и печаль	1
14.	Я контролирую себя	1
15.	Слушай команду	1
16.	Волшебная клетка	1
17.	Планета эмоций	1
18.	Что такое общение	1
19.	Путешествие в страну Понимание	1
20.	Негативные эмоции	1
21.	Я доброжелательный	1
22.	Волшебные средства взаимопонимания	1
23.	Драка и обида	1
24.	Агрессия, гнев	1
25.	Мы поссорились и помирились	1
26.	Застенчивость и уверенность	1
27.	Дерево дружбы	1
28.	Мы дружные	1
29.	Трудности на пути	1
30.	Выход из трудных ситуаций	1
31.	Творческие способности	1
32.	Что я хочу, что я умею и чему хочу научиться	1
33.	Игра – путешествие «Что я знаю про свою школу»	1

2 классы (октябрь - декабрь)

Занятия по программе «Классные часы с психологом 1-4 классы»
(Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина)

Цель: развитие коммуникативных навыков.

№/ п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Что такое дружба, или учимся дружить»	1

2.	«Учимся общаться»	1
3.	«Сказка—ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!», или «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить»	1
4.	«Объединяемся, играя»	1

3 классы (декабрь - апрель)

Занятия по программе «Классные часы с психологом 1-4 классы»

(Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина)

Цель: повышение уровня сплоченности класса.

№/ п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Хорошо ли мы знаем друг друга»	1
2.	«Почему люди ссорятся»	1
3.	«Дружный ли наш класс»	1
4.	«Планеты – это мы»	1

4 классы (март-май)

Занятия по программе «Классные часы с психологом 1-4 классы»

(Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина)

Цель: подготовка перехода в среднее звено.

№/ п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Добро и доброта, добрый ли ты».	1
2.	«Какой я? Какой ты?»	1
3.	«Наш характер»	1
4.	«Познай себя»	1
5.	«Родники моей души, или ярмарка достоинств»	1

6 классы (ноябрь-декабрь)

Цель: создание психологических условий для сплочения коллектива.

№/ п	Тема занятия	Количество занятий
1.	Тренинг «Знакомимся ближе»	1
2.	Тренинг «Я»	1
3.	Занятие «Навыки общения»	1
4.	Занятие «Мы единое целое»	1
5.	Большая психологическая игра «Созвездие»	1

7 классы (декабрь-январь)

Цель: снижение личностной тревожности у подростков.

№/ п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Общение в жизни человека»	1
2.	«Барьеры общения»	1
3.	«Нужна ли агрессия»	1
4.	«Пойми меня»	1

8 классы (январь-февраль)

Цель: предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении подростков.

№/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Мои права и права и других людей»	1
2.	«Я в своих глазах и в глазах других людей»	1
3.	«Как справиться с раздражением, плохим настроением»	1
4.	«Наши чувства, желания, настроения»	1